



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءة في نصوص نحوية وصرفية
رمز المقرر: ARS7000
البرنامج: دكتوراه اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو الصرف
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ١٠
- ز. اعتماد التوصيف ..... ١١



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر دراسة شاملة لنصوص نحوية وصرفية يتعرف من خلالها على مشاهير رجاله، ومشاربهم الفكرية، ويقف على الأصول التي بنوا عليها قواعدهم، ويبيّن مناهجهم في استخلاص الأحكام، ومصطلحاتهم، مع تخريج الآراء وتأويلها وبيان أوجه الترجيح بينها ويقف على تأثير العلوم الأخرى في علمي النحو والصرف، على أن يتوّى الطالب دراسة النصوص وتحليلها، ويقوم زملاؤه بتقويم هذا العمل بإشراف أستاذ المقرر بما يشبه الحوار العلمي حول النصوص.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد.			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
٢. الهدف الرئيس للمقرر:			
يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرات الطالب العلمية في التعامل مع النصوص النحوية والصرفية في مظانها الأصلية، وقراءتها قراءة علمية تحليلية مع مراعاة توثيق الآراء، وتحقيق المسائل وتتبعها تاريخياً، والترجيح فيما دار حوله خلاف.			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يدرك الطالب أساسيات قراءة النصوص وتحليلها تحليلًا علميًا صحيحًا.	١ع	المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار.	التقويم الواقعي لنشاط التعلم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته.
1.2	أن يبني الطالب معرفة كافية بكيفية عرض المسائل والخلافات وطرائق الترجيح بين الآراء في النصوص التي يدرسها	٤ع	تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.	التغذية الراجعة والنقد العلمي وبيان جوانب القوة والضعف فيما قدمه.
1.3	أن يكون الطالب فهمًا واعيًا قادرًا على التمييز بين مناهج العلماء وأساليبهم في عرض المسائل ومناقشتها وتحليلها.	٢ع	الاعتماد على أداء الطالب في المناقشة والحوار.	التقويم الواقعي لنشاط التعلم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	أن يوضّح الطالب أثر البيئة العلمية والاجتماعية، والخلفيات الثقافية والفكرية في تناول المسائل والآراء.		الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر.	مناقشة الطالب بما يكشف عن علمه ومعارفه.
1.5	أن يذكر الطالب مدى التأثير والتأثير بين علمي النحو والصرف والعلوم الأخرى من خلال النصّ المقروء.	٨ع	الحوار والمناقشة	التقويم المستمر.
2	<b>المهارات</b>			
2.1	أن يطبّق الطالب معارفه في نقد الأفكار والأساليب أو الأسس التي بنيت عليها الآراء والاتجاهات.	١م	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	التقويم الواقعي لنشاط التعلّم ويتم من خلال رصد، وملاحظة حركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته
2.2	أن يحلّل الطالب النصّ تحليلاً يكشف عن فكر صاحبه، ومنهجه، ومنطلقاته الثقافية والفكرية، وموقفه من علماء عصره، ومدى ارتباط النصّ بغيره من العلوم.	٦م	أوراق العمل، وأساليب حل المشكلات.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة، وتقويم إسهاماته.
2.3	أن يوظّف الطالب معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في حل مشكلات النصّ المقروء.	٦م	الممارسة العملية لهذه المهارات	تقويم ما يقدمه الطالب من أعمال ومناقشته وبيان جوانب القوة والضعف.
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يناقش الطالب الأفكار والآراء بفكر مستقلّ بعيد عن التبعية للآخر.	٢ق	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقويم الواقعي والتغذية الراجعة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على تحمّل مسؤوليّة عمله وأرائه كاملة.	ق ٣	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقييم الواقعي والتغذية الراجعة
3.3	أن يلتزم الطالب بقيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة.	ق ٥	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقييم الواقعي والتغذية الراجعة
3.4	أن يوظف الطالب النقد الموجه له في بناء شخصيته العلمية.	ق ٣	التطبيق العملي لهذه القيم من خلال ما يقدمه الطالب من أعمال.	الملاحظة المباشرة والتقييم الواقعي والتغذية الراجعة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مدخل إلى أساسيات قراءة النصوص وتحليلها.	٣
٢	قراءة وتحليل نصّ نحوي من كتاب سيوييه.	٣
٣	قراءة نص من كتاب الإغفال لأبي الحسن الفارسي	٣
٤	قراءة نص من الأصول في النحو، لأبي بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج.	٣
٥	قراءة نصّ من كتاب شرح الكافية الشافية، لابن مالك.	٣
٦	قراءة وتحليل نص من المنصف لابن جني، (شرح كتاب التصريف لأبي عثمان المازني)	٣
٧	قراءة وتحليل نص من إعراب الحديث النبوي لأبي البقاء العكبري.	٣
٨	قراءة وتحليل نص من أمالي ابن الحاجب النحوية	٣
٩	قراءة وتحليل نص من شرح الرضي على الكافية.	٣
١٠	قراءة وتحليل نص صرفي من ارتشاف الضرب لأبي حيان	٣
١١	قراءة وتحليل نص من الدرّ المصون، للسمين الحلبي.	٣
١٢	قراءة في كتاب الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين السيوطي.	٣
١٣	الاختبار النهائي للمقرّر	
المجموع		٣٦

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥٪ (لمجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠٪ (لمجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥٪ (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠٪
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- كتاب سيبويه، المؤلف: عمرو بن عثمان بن قنبر (١٨٠هـ) - تح: عبد السلام محمد هارون مكتبة الخانجي، القاهرة، ط٣، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م
- شرح الكافية الشافية للعلامة جمال الدين بن مالك، تح: د. عبد المنعم هريدي، جامعة أم القرى، دار المأمون للتراث - الأصول في النحو، لأبي بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج (٣١٦هـ)، تح: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت
- كتاب الإغفال (وهو المسائل المصلحة من كتاب: معاني القرآن وإعرابه، لأبي إسحاق الرّجّاج (٣١١هـ) لأبي علي الحسن بن أحمد بن عبد الغفار الفارسي النحوي (٣٧٧هـ) تح د. عبد الله بن عمر الحاج إبراهيم.
- المنصف لابن جني، شرح كتاب التصريف لأبي عثمان المازني، لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي (٣٩٢هـ)، دار إحياء التراث القديم، ط١، ١٣٧٣هـ - ١٩٥٤م - إعراب الحديث النبوي لأبي البقاء العكبري (٦١٦هـ)، تح: عبد الإله نيهان، مجمع اللغة العربية بدمشق، ١٩٨٦م
- أمالي ابن الحاجب النحوية، لأبي عمرو جمال الدين ابن الحاجب الكردي المالكي (٦٤٦هـ) تح: د. فخر صالح سليمان قدارة، دار عمار - الأردن، دار الجيل - بيروت، ١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م
- شرح الرّضي على الكافية، لمحمد بن الحسن الرضي الإستراباذي (٦٨٦هـ)، تح: يوسف حسن عمر، جامعة قاريونس، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م
- ارتشاف الضرب من لسان العرب، لأبي حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي (٧٤٥هـ) تح: رجب عثمان محمد، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ط١، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م
- الدر المصون في علوم الكتاب المكنون، لأبي العباس، شهاب الدين، أحمد بن يوسف، المعروف بالسمين الحلبي (٧٥٦هـ)، تح: أحمد محمد الخراط، دار القلم، دمشق.
- الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (٩١١هـ)، تح: عبد الإله نيهان، وآخرون، مجمع اللغة العربية بدمشق، ١٤٠٧ - ١٩٨٧م
- تحليل النصّ النحوي (منهج، ونموذج)، فخر الدين قباوة، دار الفكر المعاصر، ١٩٩٧م

المرجع الرئيس للمقرر





- التحليل النحوي، أصوله وأدلته، فخر الدين قباوة، لبنان ناشرون، بيروت-لبنان، ط ١، ٢٠٠٢م

- جميع ما توفره مكتبة كلية اللغة العربية، ومكتبة الملك عبد الله الجامعية من مصادر ومراجع ذات علاقة بمفردات المقرر، مثل:

- شرح كتاب سيبويه المؤلف: أبو سعيد السيرافي الحسن بن عبد الله بن المرزبان (٣٦٨ هـ) تح: أحمد حسن مهدي، علي سيد علي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط ١، ٢٠٠٨ م

- فوائت كتاب سيبويه، لأبي سعيد الحسن بن عبد الله السيرافي، تح: محمد عبد المطلب البكاء.

- التكملة [تكملة لكتاب الإيضاح العضدي] لأبي علي الحسن بن أحمد بن عبد الغفار النحوي (٣٧٧ هـ) تح: د كاظم بحر المرجان، عالم الكتب، بيروت - لبنان، ط ٢، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م

- طبقات النحويين واللغويين، لأبي بكر الزبيدي؛ محمد بن الحسن بن عبيد الله، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، ١٩٨٤ م

- التذيل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، لأبي حيان الأندلسي، تح: د. حسن هندواي، دار القلم - دمشق (من ١ إلى ٥)، وباقي الأجزاء: دار كنوز إشبيليا - الرياض، ط ١، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ / ٢٠١٣ م

- إتحاف الحثيث بإعراب ما يشكّل من ألفاظ الحديث المؤلف: أبو البقاء العكبري الحنبلي (٦١٦ هـ) وثقه وعلق عليه: وحيد عبد السلام بالي، محمّد زكي عبد الدايم، دار ابن رجب، ط ١، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

- التبيين عن مذاهب النحويين البصريين والكوفيين، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين (٦١٦ هـ) تح: عبد الرحمن العثيمين، دار الغرب الإسلامي، ط ١، ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

- اللباب في علل البناء والإعراب، لأبي البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري البغدادي محب الدين (٦١٦ هـ)، تح: عبد الإله النهمان، دار الفكر - دمشق، ط ١، ١٤١٦ هـ - ١٩٩٥ م

## المراجع المساندة

١. جامع البحوث والرسائل العلمية <http://waqfeya.com/>

٢. المكتبة الوقفية <http://b7oth.com>

## المصادر الإلكترونية

٣. المكتبة <https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx>

الإلكترونية

٤. المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

ومواقع أخرى مثل:

١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى

٢. موسوعة الشعر العربي على موقع جامعة أم القرى.

٣. محركات البحث في الشبكة

لا توجد

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
- قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	<b>المرافق النوعية</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام شبكة الانترنت الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم المقرر الإلكتروني نهائية الفصل الدراسي. - فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها. - فحص عينة من إجابات الطلاب. - تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر.	الطلبة - قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات - أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		- تقييم الأقران والزملاء.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	قيادات البرنامج - لجان الجودة - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.
مصادر التعلم	الطلبة - قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس	-استبانة تقييم المقرر الالكترونية نهاية الفصل الدراسي
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات - لجنة تصحيح العينات العشوائية	-مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة -عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو والصرف د. علي بن عبدالله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة